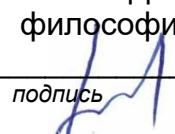


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.

подпись 22.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кукарников Д.Г., к. филос. н., доц.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики, научно-исследовательской – закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-философского исследования, сбор обучающимися необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы теоретического материала, совершенствование профессиональных умений его анализа и систематизации.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности философа, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков решения научных задач в рамках современных проблем философии;
- развитие способностей самостоятельного формулирования конкретных задач научного исследования и проведения их углубленной разработки;
- закрепление умений и навыков сбора и анализа теоретических материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие творческого профессионального мышления через овладение методами научного познания и исследования;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, научно-исследовательская относится к Блоку 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в обязательную часть этого блока.

Производственная практика, научно-исследовательская является завершающим этапом обучения философов-бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности философа в области проведения научных исследований. В ходе производственной практики обучающиеся совершенствуют профессиональные умения и расширяют опыт самостоятельного проведения научно-философского исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Философия гуманитарных наук», «Современная зарубежная философия», «Философия и методология науки», а также должны успешно пройти производственную практику, педагогическую. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ОПК-3): в части **знания** основных тенденций развития педагогики и философской науки; основных модулей образовательной программы и их содержания; **умений** распределять учебную нагрузку между обучающимися; организовывать учебный процесс; **владения** организаторскими навыками в рамках учебного процесса; навыками передачи учебного материала; навыками ведения дискуссий в рамках учебного процесса.

- способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-5): в части **знания**

традиционных и современных концепций и проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания); **умений** использовать в научной и преподавательской деятельности знание форм и методов научного познания; **владения** категориально-понятийным аппаратом современной философии науки.

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки (ОПК-6): в части **знания** основных теоретических концепций, лежащих в основе логических методов научного исследования; **умений** определять область практического применения концепций современной логики; **владения навыками** логическими методами научного исследования.

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

- способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов (ПК-1): в части **знания** специфики современных представлений о природе социогуманитарного познания, его концептуальных оснований и методологических приемов, сущности философских дискуссий о роли и месте гуманитарных наук в системе научного знания; **умений** использовать приобретенные знания философских концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; критически оценивать результаты и выводы социогуманитарных исследований; **владения навыками** исторического и современного понимания ключевых проблем гуманитарных наук, основами современных представлений о предмете и методах гуманитарного познания.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.2	Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует	уметь: формулировать основные проблемы и выводы по итогам проведенного

			материал, делает обобщения.	исследования; владеть (иметь навыки): логичного и правильного оформления в письменной форме основных проблем и выводов по итогам проведенного исследования.
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Подбирает в соответствии с решаемой профессиональной задачей основные методы научного и философского исследования; Применяет основные философские и научные методы исследования, анализирует их эффективность.	уметь: использовать современные методы философско-теоретического знания с позиций целей и задач исследования. владеть (иметь навыки): современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.1 ПК-3.2	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии; Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки.	уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать представленные в них направления философской мысли, философские концепции; владеть (иметь навыки): навыками использования и применения основных философских и

				научных методов исследования в решении мировоззренческих задач.
--	--	--	--	---

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	90
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)	0	0	0
Практические занятия (контактная работа)	2	2	0
Самостоятельная работа	106	106	90
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0	0
Итого:	108	108	90

15. Содержание практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой, правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной (научно-исследовательский)	В ходе научно-исследовательской практики практиканты проводят обобщение и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; составляют библиографический список и оформляют его согласно принятым требованиям; посещают консультации руководителя в Университете; готовят реферат к предзащите выпускной квалификационной работы; выполняют выдаваемые руководителем от факультета задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение и осмысление итогов практики, определение путей дальнейшего профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике.
4.	Представление отчетной документации	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

п/п	Источник
	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
	Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347
	Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
6.	Электронный курс «Практики». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации производственной практики, научно-исследовательской используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности философа, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы производственной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Практики» (URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713>).

Для реализации производственной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJetPro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный), Основной (научно-исследовательский)	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание №1 Практическое задание №2
2.	Основной (научно-исследовательский), Заключительный (информационно-аналитический)	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Практическое задание №3 Практическое задание №4
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2	Практическое задание №5
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Промежуточная аттестация по итогам производственной практики, научно-исследовательской осуществляется на основании представленных обучающимися

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры с рекомендуемой оценкой для каждого практиканта, на основании чего выставляется зачет с оценкой.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий:

1. Проанализировать философские тексты, выделить основные направления философской мысли, философские концепции, значимые и актуальные для решения поставленных в ВКР научных задач в контексте избранной темы.
2. Сформулировать основные проблемы по избранной теме ВКР, выводы по итогам проведенного исследования.
3. Определить и охарактеризовать базовые философские категории, которые используются при решении научных задач в выпускной квалификационной работе по избранной теме, обосновать выбранную методологию исследования.
4. Подготовить реферат к предзащите ВКР по результатам проведенного исследования.
5. Проанализировать проведенную научно-исследовательскую работу, составить отчет по практике.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

- оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;
- оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям:

1. Реферат к предзащите ВКР с приложениями.
2. Отчет по практике.

Кроме указанных документов к заключительной конференции руководителю производственной практики, научно-исследовательской представляются:

– письменный отзыв индивидуального руководителя о работе практиканта, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю практики не позднее даты окончания практики.

Содержание (структура) отчета:

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами:

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Задачи завершеного в период практики выпускного исследования по избранной тематике.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, сформированные научно-исследовательские компетенции.

Описание организационных условий и процедуры проведения исследования по избранной тематике.

Характеристика профессионально-этических принципов, которые были соблюдены при проведении научно-философского исследования.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных бакалавром в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у практиканта до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у обучающегося в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, научно-исследовательской в становлении бакалавра как философа-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, научно-исследовательской, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта деятельности является последовательное

выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе;
- отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- полнота теоретического анализа проблемы;
- владение избранной методологией, умение руководствоваться ею в ходе написания выпускной бакалаврской работы;
- грамотность предварительно сформулированных выводов;
- содержательность, структурированность и логичность выступления студента на предварительной защите выпускной бакалаврской работы, продуманность и обоснованность ответов на вопросы комиссии.

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;
- степень завершенности оформления текста выпускной бакалаврской работы, представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 80%);
- своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики после прохождения обучающимися процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы, изучения заключений комиссий по предзащите, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются	Повышенный уровень	Зачет (Отлично)

систематически, в полном объеме.		
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Зачет (Хорошо)
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Зачет (Удовлетворительно)
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Незачет (Неудовлетворительно)

Получение неудовлетворительной оценки по производственной практике, научно-исследовательской автоматически влечет за собой недопущение студента к государственной итоговой аттестации и отчисление из Университета, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите бакалаврами выпускных работ.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-2.2. Излагает устно и письменно базовые философские знания, самостоятельно анализирует и структурирует материал, делает обобщения. **уметь:** формулировать основные проблемы и выводы по итогам проведенного исследования;

владеть (иметь навыки): логичного и правильного оформления в письменной форме основных проблем и выводов по итогам проведенного исследования.

ОПК 5.1 Подбирает в соответствии с решаемой профессиональной задачей основные методы научного и философского исследования;

ОПК 5.2 Применяет основные философские и научные методы исследования, анализирует их эффективность.

уметь: использовать современные методы философско-теоретического знания с позиций целей и задач исследования.

владеть (иметь навыки): современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

ПК-3.1 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии;

ПК-3.2 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии науки.

уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать представленные в них направления философской мысли, философские концепции; **владеть (иметь навыки):** навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в решении мировоззренческих задач.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

- 1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**
 1. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.
 1. знание, выраженное в доступной форме
 2. **знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом**
 3. знание, соответствующее интересам субъекта
 4. знание, имеющее широкие возможности для распространения
 2. Укажите в приведенном перечне теоретический метод научного познания
 1. Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
 2. **Экономисты обосновали перспективы развития глобальной экономики.**
 3. Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
 4. Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.
 3. Выберите верное суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Критерием истины может быть её признание авторитетными лицами.
 - 2) **Критерием истины может быть её соответствие ранее открытым законам науки.**
 - 3) Истинным признается утверждение, проверенное опытом многих поколений.
 - 4) Абсолютной истиной является знание, которое в будущем может быть опровергнуто.
 4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) проведение контрольных измерений
 - 2) **выдвижение и обоснование гипотез**
 - 3) описание изучаемых явлений
 - 4) проведение научного эксперимента
- 2) **Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**
 1. Вставьте понятие:
... исследования – это явление или предмет, на который направлено внимание науки.
(Объект)
 2. Вставьте понятие:
... - краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, грампластинки или другого издания, а также его краткая характеристика (Аннотация)

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Прочтите текст:

Предмет науки влияет на ее методы, т. е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое.

О какой тенденции в современной науке идет речь? О чем она свидетельствует?

Ответ: Междисциплинарный синтез. Свидетельствует о том, что объекты и методы научного исследования усложняются, что более приближенным к истине будет знание, полученное на стыке многих методологий.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Абсолютная истина является относительным знанием о предмете.
2. **Истина — знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом.**
3. Одним из критериев истинности знания является его понимание и принятие большинством людей.
4. Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих учёных.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) **субъективность**
- 4) рациональность

3. Процедура проверки гипотезы через ее подтверждение?

1. **Верификация**
2. Фальсификация
3. Стандартизация
4. Индукция

4. Обязательный компонент подготовки к научному исследованию:

1. Сбор эмпирического материала
2. Проведение эксперимента
3. **Постановка проблемы**
4. Апробация результатов

Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Вставьте понятие:

Сформированный образ объекта исследования, отражающий конкретные часть (элемент), аспект или черту, признак или характеристику сути, структуры или онтологии объекта исследования - ... исследования. (предмет)

2. Вставьте понятие:

... метод — это особый метод научно-исследовательской работы, который заключается в представлении утверждений как гипотез и в теоретической и эмпирической проверке данных гипотез. (гипотетико-дедуктивный)

4) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Прочтите текст:

Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Одна из них прилипла на лицо изобретателя. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть?

О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом.

Ответ: 1) уровень научного познания — теоретический;

2) формы научного познания — постановка проблемы и выдвижение гипотезы;

3) методы научного познания, используемые Брантом:

– аналогия;

– моделирование.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите метод, подходящий для философского исследования:

1. **Восхождение от абстрактного к конкретному**
2. Экспериментальная проверка
3. Измерение
4. Моделирование

2. В каком разделе исследования перечисляются авторы, которые изучали выбранную тему?

1. Заключение
2. **Степень разработанности проблемы**
3. Цель и задачи
4. Методология исследования

3. В какой части исследования прописывается методология?

1. В основном содержании
2. В приложении
3. **Во введении**
4. В заключении

4. Что отражает структура исследования:

1. **Логику исследования**
2. Методологию исследования

3. Исследуемые источники
4. Степень разработанности проблемы

Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Вставьте понятие:

... - упорядоченная и обоснованная система взглядов, суждений, положений, позволяющая адекватно объяснять факты, анализировать процессы, прогнозировать и регулировать их развитие^[1]; уровень познания, на котором обобщаются и систематизируются знания о предмете исследования и формулируются понятия, категории, суждения, умозаключения. (Теория)

2. Вставьте понятие:

Распределение множества разнородных объектов по группам на основании каких-то признаков – это ... (Классификация)

Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочитайте текст:

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Какие три функции науки заявлены в данном отрывке? Ответ: 1. Познавательная; 2. Культурная; 3. Производственная.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических

работ с целью оценки остаточных знаний по результатам прохождения научно-исследовательской практики.

